

Технологическая карта урока

Данные об учителе: *Рыболовлева Надежда Евгеньевна*

Предмет: *биология* Класс: *7* Учебник (УМК): *«Биология. Животные» авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, М. «Дрофа», 2005.*

Тема урока: *Отряды птиц. Проект.* Тип урока: *урок изучения нового материала*

Оборудование: *мультимедийный проектор, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, презентация, справочники о многообразии птиц в природе, учебники и т.д.*

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

- *регулятивными УУД:*
 - *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*
 - *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);*
- *познавательными УУД:*
 - *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);*
- *коммуникативные УУД:*
 - *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*
- *личностные УУД:*
 - *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные УД	• опознают понятия «приспособление», «признаки отрядов», адекватно используют их в собственной речи	1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи
	• называют причины несоответствия строения к условиям обитания	2 уровень — воспроизведение
	• анализируя и оценивая факты, определяют приспособление птиц к определенным условиям обитания	3 уровень — реконструкция (преобразование) информации
Регулятивные УУД	• самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы	3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний о методах исторического исследования
Познавательные УУД	• сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Коммуникативные УУД	• готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя

Личностные УУД

• осуществляют рефлексии своего отношения к содержанию темы

2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний; • вызвать познавательный интерес к проблеме; • организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели 	Создание проблемной ситуации, сомнения	<p>Фронтальная Групповая</p> <p>Фронтальная Групповая</p> <p>Фронтальная Групповая</p> <p>Фронтальная Групповая</p>	<p>1. Предлагает детям представить о том, что прибыли мы все сюда с другой планеты.</p> <p>2. Не зная, как выглядят птицы, на этой планете, предлагает нарисовать в группе своих придуманных птиц.</p> <p>3. Просит высказать применение о всех придуманных приспособлениях (для чего каждый орган этой птице).</p> <p>4. Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями между группами</p>	<p>1. Обдумывают информацию в группе.</p> <p>2. Воспроизводят в группе рисунок, устно обдумывают приспособления данной птицы.</p> <p>3. Представляют и объясняют рисунок, придуманный в группе. Обнаруживают неполноту своих знаний о соответствии приспособлений с окружающей средой.</p> <p>4. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения. (цель)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение видеть проблему (осознание возникших трудностей в решении задач при отсутствии необходимых знаний и средств)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>
Ориентировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования 	Беседа	Групповая, фронтальная	Задаёт вопросы о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы	Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план работы действий с учетом конечного результата.
Поисково-исследова-	<ul style="list-style-type: none"> • организовать поиск решения 	Исследование (сбор	Фронтальная	1. Показывает мультимедийную	1. Слушают информацию презентации.	<i>Познавательные УУД:</i> - искать и выделять необход.

тельский этап	проблемы	и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)	Групповая Групповая Фронтальная Фронтальная, групповая.	презентацию о птицах разных мест обитания. 2. Выдает справочную литературу, учебники, иллюстрации с разными видами птиц. 3. Задает вопросы обобщающего характера по приспособлениям птиц. 4. Организует самостоятельное сравнение птиц реальных и птиц нарисованных в группе.	2. Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы товарищей 3. Соотносят полученную информацию с групповой работой. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, задают вопросы. 4. Работают, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы.	информацию; - выборочно пересказывать текст; - структурировать знания; - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать вопросы - формулировать выводы
Практический этап	• обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов, доказательства своей точки зрения	Решение творческой задачи	Групповая	Предъявляет задачу на сравнение придуманной птицы с птицей реальной, которая больше всего подходит под групповой рисунок.	Обсуждают приспособления придуманной птицы, убирают лишние, формулируют обоснованный ответ.	<i>Познавательные УУД:</i> - умение делать выводы и умозаключения; - умение формулировать новые знания; <i>Предметные УД:</i> - оценивать приспособления птиц к конкретной среде обитания; <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции
Рефлексивно-оценочный этап	• осмысление процесса и результата деятельности	Создание письменного текста	Индивидуальная, групповая, фронтальная	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока 2. Предлагает выполнить проект о птице по предложенному плану.	1. Оценивают степень достижения цели 2. Обсуждают выполнение проектной работы, выбирают роли для домашнего выполнения проекта.	<i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> - предвосхищение результата учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.

Проект самоанализа урока (занятия)

ФИО педагога Рыболовлева Надежда Евгеньевна

Полное название ОУ МБОУ «Вавожская СОШ» с. Вавож, Вавожского района Удмуртской Республики

Предмет (форма занятия) урок – проект Класс (группа) 7 класс

УМК «Биология. Животные» авторы В.В. Пасечкина, В.В. Латюшина, М. «Дрофа», 2005.

Тема урока (занятия) Отряды птиц. Проект.

Дата проведения урока (занятия) 13.11.2014.

Этапы урока	Уровень достижения планируемого результата	Возможные риски	Коррекционная работа
организационный момент	Обдумывают информацию в группе. Воспроизводят в группе рисунок, устно обдумывают приспособления данной птицы. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.	Появятся разногласия в группе. Учащиеся могут не придумать птицу, или она получится довольно реальной. Группы затрудняются задавать вопросы.	Выдать дополнительный лист для работы самостоятельной. Показать работы предыдущих классов. Задаёт учитель.
опрос учащихся по заданному материалу	Представляют и объясняют рисунок, придуманный в группе.	Не смогут объяснить придуманные приспособления.	Задавать вопросы, наводящего характера.
объяснение нового материала	Соотносят полученную информацию с групповой работой. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, задают вопросы. Работают, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы.	Появятся разногласия в группе. Найдут 2 или 3 вида птиц совпадающих с рисунком.	Предлагается посмотреть больше справочной литературы, еще раз пролистать презентацию.
закрепление учебного материала	Обсуждают приспособления придуманной птицы, убирают лишние, формулируют обоснованный ответ.	Возможно, не все лишние приспособления уберут.	Предлагается посмотреть больше справочной литературы, еще раз пролистать презентацию.
задание на дом	Обсуждают выполнение проектной работы, выбирают роли для домашнего выполнения	Затрудняются распределить роли.	Предложить им бросить жребий или распределить

	проекта.		учителю с учетом индивидуальных возможностей ученика.
--	----------	--	---

