

Технологическая карта факультативного занятия «Особенности быстрого арифметического счета»

Математика, 5 класс

учитель математики МБОУ «Вавожская СОШ» Зубарева Светлана Аркадиевна

Предмет	математика		Класс	5	
Тема занятия	Особенности быстрого арифметического счета (1 урок).				
Тип занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности				
Цели	Изучить на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания правила умножения натуральных чисел на 4, 5, 25 и 11				
Планируемые образовательные результаты					
Предметные	Метапредметные	Личностные			
обучающиеся должны уметь применять свойства действий над числами, правила умножения натуральных чисел на 4, 5, 25 и 11; анализировать и осмысливать ход решения при вычислениях.	учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать.	обучающиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к факультативным занятиям, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности.			
Основные понятия, изучаемые на занятии	правила умножения натуральных чисел на 4, 5, 25 и 11				
Организационная структура урока					
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР
			учителя	учащихся	
1	Организационный	Личностные: самоопределяются, настраиваются на занятие	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Я желаю вам на протяжении всего занятия	Включаются в деловой ритм урока.	Слайд 1

		<p>Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	хорошего настроения, плодотворной работы и успехов в преодолении поставленных целей.		
2	Мотивация и актуализация субъективного опыта	<p><i>Познавательные:</i> анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, выполняют тренировочное учебное действие</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для</p>	<p>– Актуальна ли тема нашего занятия?</p> <p>– Нужно ли учиться вычислять устно?</p> <p>Предлагает сформулировать цели урока.</p> <p>Предлагает познакомиться с информацией о «Чудо – счётчиках»</p> <p>Показывает видеофрагмент про мальчика, который считает в 5,5 года.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Формулируют цели занятия</p> <p>Обсуждают, высказывают свое мнение</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8F%20%D0%</p>

		обоснования своего суждения			BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B&path=wizard&fiw=0.00154907&fileId=vdVXW6fUXI&fiw=0.00154907
3	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных примеров <i>Регулятивные:</i> выполняют тренировочное учебное действие <i>Коммуникативные:</i> контроль, оценка действий партнера; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Предлагает учащимся сформулировать правила (законы сложения и умножения), которые применяли для быстрого счета на уроках.	Проговаривают свойства действий над числами, применяют и объясняют их на конкретных примерах	Слайд 6 Слайд 7
4	Восприятие и осмысление учащимися нового материала	<i>Познавательные:</i> анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i>	Предлагает учащимся правило умножения на пальцах; приемы умножения на 4, 5, 25, 11.	Изучают материал, анализируют, высказывают свое мнение, экспериментируют на пальцах,	Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10

		использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге		проверяя правило	
	Первичная проверка понимания	<p><i>Познавательные:</i> практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределяются, осознают ответственность за работу пары</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.</p>	<p>Предлагает учащимся сформулировать правило умножения на 9, на 99, на 999.</p> <p>Предлагает учащимся вернуться к примеру и закончить вычисления</p> <p>Организует работу в парах</p>	<p>Формулируют под руководством учителя</p> <p>Выполняют действия</p> <p>Выполняют задание, проверяют и обсуждают решение.</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд</p>
5	Первичное закрепление	<p><i>Познавательные:</i> анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование средств</p>		Учащиеся работают доски, выполняют по два примера. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.	Слайд 12

		языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;			
6	Рефлексия	<p><i>Личностные:</i> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p> <p><i>Познавательные:</i> проводят рефлексию способов и условий своих действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Какие правила применяли при быстром счете? – Что запомнилось, понравилось? – Что хотели бы узнать ещё про числа? <p>На уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было трудно ... – Было интересно ... – Я научился ... – Меня удивило 	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Выражают свои мысли</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>
7	Подведение итогов.	<p><i>Личностные:</i> проводят самооценку</p> <p><i>Познавательные:</i> сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальна ли тема нашего занятия? – Нужно ли учиться вычислять устно? 		Слайд 15