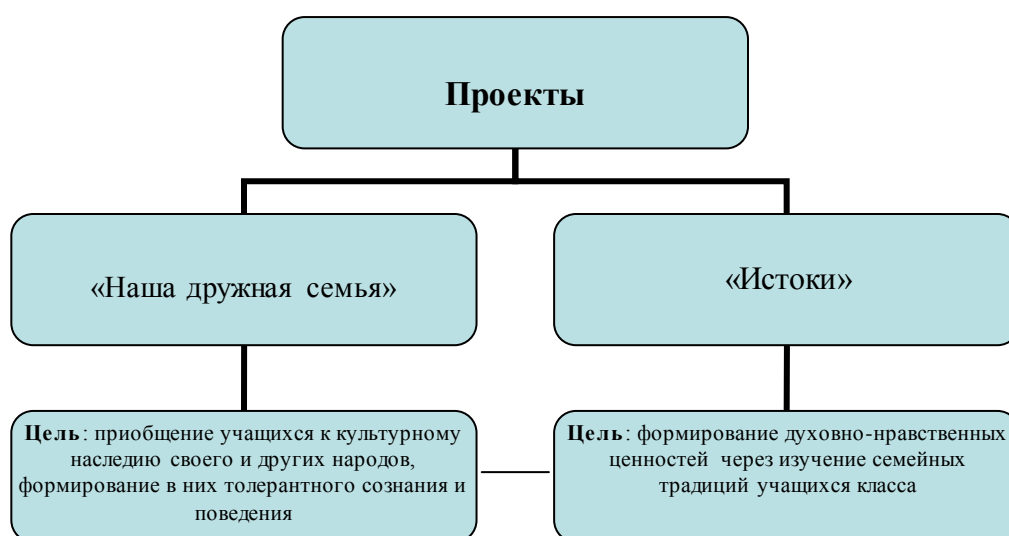


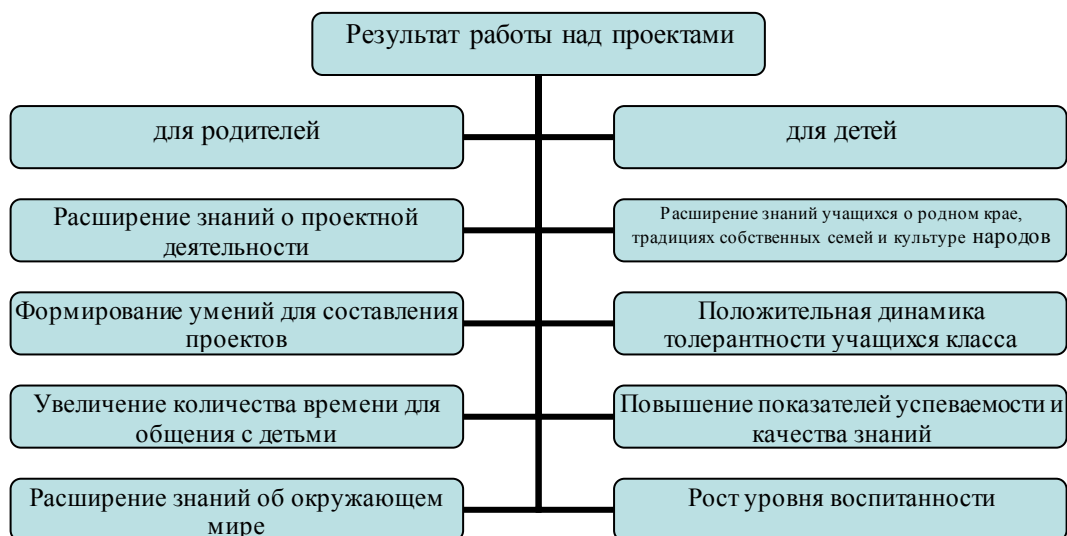
## Роль родителей обучающихся в организации проектной деятельности детей

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от педагога нового подхода к процессу обучения: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми технологиями. Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека применить в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к методу **проектов**.

Хорошими помощниками учителю в организации проектной деятельности (как на уроках, так и после них) могут стать родители и, особенно в период, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Учителю необходимо специально готовить родителей к участию в проектной деятельности. Так, на одном из первых родительских собраний нового учебного года мы рассматриваем вопрос «Проектная деятельность в начальной школе», знакомя родителей с методом проектов и его значимостью, с основными этапами проектной деятельности, возможными формами участия детей в проектной деятельности. Проводим и занятия – практикумы, когда учим родителей формулированию темы, целей, задач, умению составить план работы над проектом. Для родителей важно увидеть свое место, свой смысл в совместной деятельности. Самое сложное для учителя – сформировать мотивацию родителей к участию в совместной деятельности.

Помимо проектов напрямую или опосредованно связанных с содержанием учебных программ, активно использую проектную деятельность и во внеклассной работе, где родители не только помощники, но и непосредственные участники. Так нами были реализованы проекты:





В рамках реализации названных проектов проводились различные мероприятия, в которых важное место уделялось исследовательскому аспекту. Учащиеся с радостным удивлением открывали всё новые и новые страницы в жизни своих предков, с гордостью презентовали родословное древо, а помогали в поиске и открытии информации им зачастую все члены семьи. Предыдущие поколения стали для детей своего рода эталоном для подражания. Общая деятельность так сплотила детей и взрослых, что некоторые родители, пассивно наблюдавшие за ходом работы на начальном этапе, постепенно приобщаясь, к великой радости детей и педагога стали активными соучастниками проекта. Совместная деятельность привлекла и более старшее поколение семей – дедушек и бабушек, которые предложили провести исследования захоронений древних удмуртов 14 века, находящихся на территории нашего района. Проект вылился в написание исследовательской работы «Древние захоронения удмуртов». С ней выступили на межрайонной конференции исследовательских работ и заняли 3 место, исследовательская работа (кстати, тоже начиналась как проект «Значение и роль брюквы в удмуртской национальной кухне» на межрайонной конференции 3 место, на Республиканских чтениях в гимназии №24 первое место).

В ходе реализации проектов мероприятия проводились в различных формах: экскурсии, круглые столы, коллективные творческие дела, классные часы, устный журнал, мастер-классы, викторины, создание вики-страницы и размещение на ней творческих работ детей по замыслу проекта.

С этих следов на полу начинался проект «Пять дней в Стране чудес». В ходе реализации этого проекта дети поиграли с семейной реликвией (ей около ста лет), посоревновались с родителями, а в перерывах между спортивными баталиями с удовольствием посмотрели на

выступления мам и пап, даже побывали на Поле чудес, а также совместно с родителями придумали гербы семей и презентовали их.

В заключение хочется отметить: проектная деятельность позволяет решать ряд образовательных и специфических задач, способствует формированию классного коллектива, сплочению участников образовательного процесса, а правильно организованная и выполненная – дает толчок к следующему, более серьезному этапу проектной деятельности.

На начальном этапе освоения ребёнком проектной деятельности родители с первого этапа и до последнего являются опорой для ребёнка: отслеживают выполнение плана, помогают собрать нужную информацию и правильно её оформить, предварительно оценивают продукт деятельности, участвуют в подготовке к публичной защите работы. К моей великой радости родители проявляют себя истинными помощниками и друзьями детей, помогая им советами и делами. Так проекты объединяют и учащихся, и их родителей, и учителя, помогая уверенно шагать по Стране знаний.