

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» в 7 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа.

Факультатив по орфографии имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение орфографии расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарный запас. Факультатив имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.

Программа факультатива предназначена для учащихся 7 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.

Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового (коллективного) проекта, исследовательской работы.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 7 класса, а также практически применять полученные знания.

Предусмотрены связи с другими видами искусства, что позволит учащимся глубже понять законы искусства слова.

При изучении курса предусмотрено использование следующих технологий и/или элементов технологий и методов обучения:

- технология развития критического мышления;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развитие исследовательских навыков;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения (ролевые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве.

Могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Основными средствами реализации электронного обучения являются: e-mail; дистанционные конкурсы и олимпиады; видеоконференции, интерактивные обучающие ресурсы, видеолекции, электронные учебники, программа Skype (консультации).

Используемые методы и приёмы:

- беседа с проблемным изложением материала;
- исследование;
- лингвистический эксперимент (задание на преобразование учебной информации);
- использование сведений о русском языке в новых учебных и творческих ситуациях;
- стилистический анализ текстов;
- редактирование;
- «проба пера» (создание разнообразных устных и письменных работ).

Деятельность учащихся организована с использованием различных форм организации учебной деятельности: коллективных, фронтальных, групповых, парных, индивидуальных.

Основные методы обучения: практический, наглядный и словесный.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения факультативного курса

В структуре планируемых результатов изучения факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» выделяются:

1. Ведущие целевые установки, описывающие основной, сущностный вклад факультативного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти установки приведены в разделе 1 «Пояснительная записка»: описание целей и задач изучения факультативного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы, которые систематизируются по трем видам результатов: личностные, метапредметные, предметные. Эти группы результатов приведены в настоящей рабочей программе в разделе 2 «Планируемые результаты освоения факультативного курса» и расписаны как в целом по курсу, так и подробно по разделам курса.

Предметные результаты расписываются подробно по разделам курса с делением на два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

В первом блоке планируемых результатов «Обучающийся научится» отражены ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий для решения основных задач на данном этапе учебной деятельности и необходимых для последующего обучения. В этот блок включены учебные задачи, которые построены на опорном учебном материале.

Второй блок планируемых результатов «Обучающийся получит возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Метапредметные результаты также расписываются подробно по разделам курса с делением на следующие группы результатов: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;-

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля**, как: текущий, тематический, итоговый контроль.

Предусмотрены следующие **формы контроля**:

- ✓ сочинение;
- ✓ работа с текстом;
- ✓ творческая работа;
- ✓ инсценирование;
- ✓ защита индивидуального или группового проекта;
- ✓ защита учебно-исследовательской работы;
- ✓ аналитическая работа с текстом;
- ✓ коллоквиум.