

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вавожская средняя общеобразовательная школа»

Принята

на заседании Педагогического Совета

Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена

приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»

от 30.08.2023г. № 304-ОД

Адаптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»

8 класс

(обучение на дому)

Вавож, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа, для обучающихся надомного обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Цель программы:

- сформировать у ученика способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности,
- поэтапно вводить ученика в курс истории России на ее социокультурных основах;
- обобщить имеющиеся у учащегося разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7- 9 классах.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для ученика исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание ученицы,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное и половое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 17 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик должен уметь:

Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

При оценке знаний используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах ученик может опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений, например:

Как жили крестьяне при крепостном праве?

Кто такие помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Ученик должен знать:

- значение словарных слов и ключевых понятий;
- историю возникновения государства, его структуру и функцию;
- важные исторические факты и события из истории нашей страны;
- названия крупных городов Российского государства;
- основные этапы развития Российского государства (от образования Киевской Руси до создания Российской империи).

Содержание учебного предмета

Раздел I. Российская империя XVII-XVIII вв. (5 ч)

Эпоха Петра I (1682-1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Россия при Екатерине II (1762-1796) Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах

(1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в. (4 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Россия эпохи Николая I (1825-1855) Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским

Селом. Денежная реформа. Промышленность России Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Эпоха великих реформ «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (Миротворец) (1881 -1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой,

Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX начала XX в. (до февраля 1917 г.) (4ч)

Царствование Николая II (1894- 1917) (1 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Россия в начале XX в. (1 ч)

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Культура России в конце XIX - начале XX в. (на конкретных примерах) (2 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид учебной деятельности
1	Раздел I. Российское государство в конце XVII начале XVIII века	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; • пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; • соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; • пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; • устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; • правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
2	Раздел II. Российская империя после Петра Первого	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; • пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; • соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; • пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; • устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; • правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

3	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; • пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; • соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; • пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; • устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; • правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
4	Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX века	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; • пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; • соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; • пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; • устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; • правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
Итого часов		17 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	На самостоятельно е изучение	Дата
	Раздел I. Российское государство в конце XVII начале XVIII века	5	10	
1	Наше Отечество - Россия в XVII в. Введение.	1 час	2 часа	
2	Детство и Юность Петра Первого	1 час	2 часа	
3	Воцарение Петра I.	1 час	2 часа	
4	Северная война (1700-1721гг). Основание Петербурга	1 час	2 часа	
5	Заслуги Петра Великого в истории России 1689-1725гг	1 час	2 часа	
	Раздел II. Российская империя после Петра Первого	4	8	
6	Екатерина I и Петр II	1 час	2 часа	
7	Анна Иоанновна и Иван VI	1 час	2 часа	
8	Царствование Елизаветы Петровны 1741-1761	1 час	2 часа	
9	Россия в эпоху Екатерины Великой	1 час	2 часа	
	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века	4	8	
10	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века	1 час	2 часа	
11	Император Александр I.	1 час	2 часа	
12	Отечественная война 1812 года	1 час	2 часа	
13	Император Николай Первый	1 час	2 часа	
	Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX века	4	8	
14	Царь - освободитель Александр II	1 час	2 часа	
15	Царь Александр III царь Миротворец	1 час	2 часа	
16	Последний российский император - Николай II	1 час	2 часа	
17	Революционные выступления 1905-1907 годов	1 час	2 часа	
	Итого	17ч	34ч.	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Литература основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2019г.
2. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная:

1. Атлас «История России с древнейших времён до начала XXI века». - М: АСТ-Пресс школа, 2008.
2. История Отечества. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
3. История России: учеб. для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2012.
4. История России: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М: 2003.
6. Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
7. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
8. Пузанов Б.П., Бородкина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебн. Метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.