

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
(обучение на дому)**

Вавож, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА (6.3) МБОУ «Вавожская СОШ» и индивидуального учебного плана

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизводительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;

- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Цель: научить школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей, деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи**

этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется:

-136 часа (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Минимальный уровень

- узнавать, соотносить и называть букву и звук;
- делить слова на слоги;
- читать побуквенно, определять количество гласных и согласных в слове;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения с опорой на подсказку.

Достаточный уровень

- знать и называть буквы (печатные и прописные) и звуки;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам двух-трехсложные слова;
- подтверждать ответ на вопрос словами из текста;
- читать по ролям;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения;
- пересказ прочитанного по наводящим вопросам.

Основное содержание учебного предмета

Буквы А, О, У, Ы. Соотнесение буквы и звука. Буквы И, Е, Е, Ю, Я. Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов. Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов Буквы Ц, Щ, й, ь, ы. Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибаев «Беспокойные соседки» Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение). Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка». Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Ответы на вопросы. «В лесу». Чтение загадок (внекл. чтение). Ответы на вопросы. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Наш сад» Ответы на вопросы. «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона». Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона». В. Безбородов «Киске» (внеклассное чтение). В. Безбородов «Щенку». Л. Пантелеев «АУ!». В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение). Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь». Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Е. Благинина «Дождик» (внеклассное чтение). Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». А. Шибаев «Буква Я шагает гордо». Чтение загадок (внеклассное чтение). Ответы на вопросы. «Рыбка». О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям. А. Введенский «Песенка дождя» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «Дразнилка». Чтение сказки «Репка». Изменение слов по образцу. Экскурсия в природу. И. Демьянинов «Этажи». А.Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «ы». Е.Трутнева «Эхо». Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение). У. Раджаб «Мамочка». Ответы на вопросы. «Лучше всех». Ответы на вопросы. «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Рассматривание иллюстраций «По грибы». Ответы на вопросы «По грибы». Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение). В.Безбородов «Белка». Чтение загадок. Е.Благинина «Цапля объясняет». А.Шибаев «Гроза». А.Шибаев «Тише, мыши». Чтение загадок (внеклассное чтение). Е.Петрищева «Шишки у Мишки». Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение). Экскурсия в природу. А.Толстой

«Ёж». Ответы на вопросы «Кто что заслужил». Е.Ильина «Три сестры». Чтение загадок (внеклассное чтение). С.Чёрный «На дворе». «Жалко птичек». Ответы на вопросы. С.Чёрный «На дворе». «Воробьишки». Ответы на вопросы. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение). Чтение загадок. О. Дриз «Добрые слова». А.Кондратьев «Доброго пути». Чтение загадок (внеклассное чтение). А.Шибяев «А что ещё?». Чтение загадок. А.Шибяев «Два хвостика». В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение). Чтение загадок. А.Шибяев «Одна буква».Л.Татьяничева «Северные гости» (внеклассное чтение). А.Шибяев «Буква заблудилась». Чтение слов парами. Г.Юдин «Отец и мать». Г.Юдин «Отец и мать». Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение). А.Майков «Ласточка». «Крошка-воин». Ответы на вопросы. Чтение загадок. А.Борченко «Обновка» (внеклассное чтение). Чтение загадок. Е.Пермяк «Первая рыбка». С.Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение). А. Блок «Ветхая избушка». В.Берестов «Кошкин щенок». В.Берестов «Кошкин щенок» Н.Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение) Н. Горелова «Зайчик» О. Безручко «Кот-мечтатель» Сказка «Почему кот моется после еды» А. Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение). С. Чёрный «Кто у кого?» Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение) С. Чёрный «Жеребёнок» В. Орлов «Как малыши маму нашли». О братьях наших меньших (внеклассное чтение). Как малышу маму нашли (В. Орлов). Н. Сладков «Белка и медведь». Что говорят стихи (внеклассное чтение). Е. Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Е. Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение). К. Ушинский «Сила - не право». К. Ушинский «Сила - не право». П. Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Е. Пермяк «Про нос и язык». Е. Пермяк «Про нос и язык» Знай и люби родную природу (внеклассное чтение). К. Ушинский «Гусь и журавль». Смешные рассказы (внеклассное чтение). Я. Аким «Жадина». Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождик». В. Сутеев «Кораблик». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение). В. Берестов «Серёжа и гвозди». Волшебные сказки братьев Гримм (внеклассное чтение) С. Баруздин «Нужный гвоздь». Е. Пермяк «Торопливый ножик». «Мои любимые книжки». Что почитать летом?

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.

4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
7. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

ЧТЕНИЕ

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	БУД	Элементы содержания, виды деятельности учащихся.	Тип урока	Вид контроля
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	1	Знать гласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками	Комбинированный	Текущий
2	Буквы И, Е, Е, Ю, Я	1			Комбинированный	Текущий
3	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: П, С, К, В, Р, Н. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
4	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
5	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Уметь соотносить буквы и	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов	Комбинированный	Текущий

			звуки			
6	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ	1	Знать согласные буквы: Ц, Щ, й, ь, ъ. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов	Комбинированный	Текущий
7	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки»	1	Уметь читать все буквы алфавита	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки»	Комбинированный	Текущий
8	Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибает «Беспокойные соседки»	1	Уметь пересказывать по вопросам прочитанного	А. Шибает «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного	Комбинированный	Текущий
9	Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание стихотворения Т. Сапгира «Ёж и ёлочка»	Комбинированный	Текущий
10	Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Кошка и мышка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий

11	Рассматривание иллюстраций к тексту.«Кошка и мышка»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Кошка и мышка». Рассматривание иллюстраций к тексту. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
12,13	Ответы на вопросы. « В лесу»	2	Уметь находить в тексте ответы на вопросы	Чтение произведения «В лесу». Ответы на вопросы	Комбинированный	Текущий
14	Чтение загадок (внекл. чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
15	Ответы на вопросы. «Кошка и птичка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Кошка и птичка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
16,17	Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка»	2	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций к тексту. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
18	Рассматривание иллюстраций. «Наш сад»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
19	Ответы на вопросы. «Наш сад»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Наш сад». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий

20	Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение произведения «Заяц и Ворона». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
21	Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Заяц и Ворона». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
22	В. Безбородов «Киске» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведения В. Безбородова «Киске»	Комбинированный	Текущий
23	В. Безбородов «Щенку»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения В. Безбородова «Щенку»	Комбинированный	Текущий
24	Л. Пантелеев «АУ!»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «АУ!»	Комбинированный	Текущий
25	В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведения В. Безбородова «Мальчику»	Комбинированный	Текущий
26	Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение стихотворения. Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь»	Комбинированный	Текущий
27	Л. Пантелеев «Как	1	Уметь слушать и читать	Слушание и чтение	Комбинированный	Текущий

	поросёнок научился говорить»		произведения	произведения Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»		
28	Е.Благикина «Дождик» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание стихотворения Е.Благикиной «Дождик»	Комбинированный	Текущий
29	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»	Комбинированный	Текущий
30	А.Шибает «Буква Я шагает гордо»	1	Уметь слушать и читать произведения	Чтение стихотворения А.Шибаета «Буква Я шагает гордо»	Комбинированный	Текущий
31	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
32	Ответы на вопросы. «Рыбка»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Рыбка». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
33	О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям	1	Уметь читать по ролям	Чтение по ролям произведения О. Григорьева «Яма»	Комбинированный	Текущий
34	А.Введенский «Песенка дождя»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание стихотворения А.Введенского «Песенка	Комбинированный	Текущий

	(внеклассное чтение)			дождя»		
35	И. Демьянинов «Дразнилка»	1	Уметь читать стихотворения	Чтение дразнилки И. Демьянинова «Дразнилка»	Комбинированный	Текущий
36	Чтение сказки «Репка»	1	Уметь выразительно читать	Чтение сказки		
37	Изменение слов по образцу	1	Уметь изменять слова по образцу	Работа со словами по образцу. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Репка». Пересказ сказки	Комбинированный	Текущий
38	Экскурсия в природу	1	Знать признаки осени		Комбинированный	Текущий
39	И. Демьянинов «Этажи»	1	Уметь читать стихотворения	Чтение стихотворения И. Демьянинова «Этажи». Работа с иллюстрацией и вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
40	А.Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение)	1	Уметь внимательно слушать произведения	Слушание произведения А.Дементьева «Слепой заяц»	Комбинированный	Текущий
41	И. Демьянинов «ы»	1	Уметь изменять слова по образцу; читать стихотворения	Чтение стихотворения И. Демьянинова «ы». Игра «Один-много». Изменение	Комбинированный	Текущий

				слов по образцу		
42	Е.Трутнева «Эхо»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Эхо». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению	Комбинированный	Текущий
43	Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание украинской сказки «Колосок»	Комбинированный	Текущий
44	У. Раджаб «Мамочка»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения У. Раджаб «Мамочка». Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
45	Ответы на вопросы. «Лучше всех»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение произведения «Лучше всех». Работа с вопросами к тексту	Комбинированный	Текущий
46	Ответы на вопросы. «Мила и мыло»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение стихотворения «Мила и мыло». Работа с вопросами к стихотворению. Чтение слогов	Комбинированный	Текущий
47	В. Бианки «Муравей»	1	Уметь читать и находить ответы на вопросы в тексте	Чтение сказки В. Бианки «Муравей». Работа с вопросами к тексту.	Комбинированный	Текущий

				Рассматривание иллюстрации к сказке		
48	Рассматривание иллюстраций «По грибы»	1	Уметь внимательно рассматривать иллюстрации	Чтение рассказа «По грибы». Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
49	Ответы на вопросы «По грибы»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «По грибы». Работа с вопросами к тексту	Комбинированный	Текущий
50	Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать произведения	Слушание русской народной сказки «Тетерев». Рассматривание иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
51	В.Безбородов «Белка»	1	Уметь внимательно слушать и читать произведения	Чтение рассказа В.Безбородова «Белка». Рассматривание иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
52	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
53	Е.Благикина «Цапля объясняет»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворение Е.Благикиной «Цапля	Комбинированный	Текущий

				объясняет», «Слоны»		
54	А.Шибает «Гроза»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворение А.Шибаета «Гроза». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
55	А.Шибает «Тише, мыши»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения А.Шибаета «Тише, мыши»	Комбинированный	Текущий
56	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
57	Е.Петрицева «Шишки у Мишки»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения Е.Петрицевой «Шишки у Мишки». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
58	Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать сказку по ролям	Слушание и чтение сказки Н.Сладкова «Заяц и белка». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий

59	Экскурсия в природу	1	Знать признаки зимы		Комбинированный	Текущий
60	А.Толстой «Ёж»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки. А.Толстой «Ёж». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам	Комбинированный	Текущий
61	Ответы на вопросы «Кто что заслужил»	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «Кто что заслужил». Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
62	Е.Ильина «Три сестры»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения Е.Ильиной «Три сестры». Работа с вопросами	Комбинированный	Текущий
63	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
64	С.Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы	Чтение стихотворения С.Чёрного «На дворе»	Комбинированный	Текущий
65	«Жалко птичек». Ответы на вопросы	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа «Жалко птичек». Работа с вопросами к рассказу	Комбинированный	Текущий
66	С.Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать	Чтение стихотворения	Комбинированный	Текущий

			стихотворение; знать признаки зимы	С.Чёрного «На дворе»		
67	«Воробьишки». Ответы на вопросы	1	Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение сказки «Воробьишки». Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
68	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»	Комбинированный	Текущий
69	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
70	О. Дриз «Добрые слова»	1	Знать вежливые слова. Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Работа с вопросами. Чтение вежливых слов	Комбинированный	Текущий
71	А.Кондратьев «Доброго пути»	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение стихотворения А.Кондратьева «Доброго пути»	Комбинированный	Текущий
72	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1		Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
73	А.Шибает «А что ещё?»	1	Уметь читать стихотворение	А.Шибает «А что ещё?» Рассматривание иллюстрации к	Комбинированный	Текущий

				стихотворению. Ответы на вопросы		
74	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки. Уметь различать буквы И и Й	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
75	А.Шибает «Два хвостика»	1		Чтение рассказа А. Шибаета «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий
76	В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.М.Гаршина «Лягушка - путешественница»	Комбинированный	Текущий
77	А. Шибает «Два хвостика»	1	Уметь различать буквы И и Й	Чтение рассказа А. Шибаета «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий
78	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
79	А.Шибает «Одна буква».	1	Уметь находить буквенное различие слов	Чтение произведений А.Шибаета «Одна буква», «Буква заблудилась»	Комбинированный	Текущий
80	Л.Татьяничева «Северные гости» (внеклассное	1	Уметь слушать	Слушание произведения Л.Татьяничевой «Северные	Комбинированный	Текущий

	чтение)			гости»		
81	А.Шибает «Буква заблудилась»	1	Уметь находить буквенное различие слов	Чтение стихотворения А.Шибаета «Буква заблудилась»	Комбинированный	Текущий
82	Чтение слов парами	1	Уметь читать слова с буквой Ъ	Чтение слов парами	Комбинированный	Текущий
83	Г.Юдин «Отец и мать»	1	Уметь слушать	Чтение сказки Г.Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
84	Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение)	1		Слушание произведения Г.Трейлиба «Доверие- вещь хрупкая»	Комбинированный	Текущий
85	Г.Юдин «Отец и мать»	1	Уметь читать слова с буквой Ъ	Чтение сказки Г.Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
86	А.Майков «Ласточка»	1	Знать признаки зимы. Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка». Беседа «Признаки весны»	Комбинированный	Текущий

			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы			
87	«Крошка-воин». Ответы на вопросы	1		Чтение шуточного рассказа «Крошка-воин». Ответы на вопросы к рассказу	Комбинированный	Текущий
88	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
89	А.Борченко «Обновка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения А.Борченко «Обновка»	Комбинированный	Текущий
90	Чтение загадок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Комбинированный	Текущий
91	Е.Пермяк «Первая рыбка»	1	Уметь читать и находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
92	С.Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения С.Гершуни «Куцый»	Комбинированный	Текущий
93	А. Блок «Ветхая избушка».	1	Уметь читать стихотворение. Знать признаки зимы и весны	Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Рассмотрение иллюстрации к	Комбинированный	Текущий

				стихотворению		
94, 95	В. Берестов «Кошкин щенок». Н.Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение)	2	Уметь слушать	Слушание произведений В.Берестова «Кошкин щенок» и Н.Шилова «Божья коровка»	Комбинированный	Текущий
96	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Уметь самостоятельно читать стихотворение	Чтение стихотворения В.Берестова «Кошкин щенок». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
97	Н.Горелова «Зайчик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения Н.Гореловой «Зайчик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
98	О.Безручко «Кот-мечтатель»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения О.Безручко «Кот-мечтатель». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с	Комбинированный	Текущий

				вопросами к стихотворению		
99	Сказка «Почему кот моется после еды»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды». Рассмотрение иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам	Комбинированный	Текущий
100	А.Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения А.Горской «Сосчитай-ка»	Комбинированный	Текущий
101	С.Чёрный «Кто у кого?»	1	Уметь читать без ошибок	С.Чёрный «Кто у кого?» Рассмотрение иллюстраций к тексту	Комбинированный	Текущий
102, 103	Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение)	2	Уметь слушать	Слушание сказок Ганса Христиана Андерсена	Комбинированный	Текущий
104	С.Чёрный «Жеребёнок»	1	Уметь читать без ошибок	С.Чёрный «Жеребёнок». Рассмотрение иллюстраций к тексту	Комбинированный	Текущий
105	В.Орлов «Как малыши маму нашли»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки В.Орлова «Как малыши маму нашли» Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий

106	О братьях наших меньших (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведений о братьях наших меньших	Комбинированный	Текущий
107	Как малыши маму нашли.	1	Уметь читать и пересказывать сказку	Учить пересказывать сказку.	Комбинированный	Текущий
108	Н. Сладков «Белка и медведь»	1	Уметь читать по ролям	Чтение по ролям сказки-шутки Н. Сладкова «Белка и медведь». Рассматривание иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
109	Е.Чарушин «Тошкины сны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Комбинированный	Текущий
110	Что говорят стихи (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание стихотворений	Комбинированный	Текущий
111	Е.Чарушин «Тошкины сны»	1	Уметь слушать читать и пересказывать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» Работа с вопросами к	Комбинированный	Текущий

				<p>рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу.</p> <p>Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?</p>		
112	«Кто первый»	1	Уметь слушать и читать стихотворение	Чтение стихотворения «Кто первый». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
113	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1	Уметь слушать и читать рассказ	<p>Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p>Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу</p>	Комбинированный	Текущий
114	Е.Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения Е.Ховива «Слон в тапочках»	Комбинированный	Текущий
115	К.Ушинский «Сила - не право»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа К.Ушинского «Сила - не	Комбинированный	Текущий

				право». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы		
116	П.Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведения П.Бажова «Про Великого Полоза»	Комбинированный	Текущий
117	К.Ушинский «Сила - не право»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Чтение и пересказ К.Ушинского «Сила - не право». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комбинированный	Текущий
118	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».Работа с вопросами к сказке	Комбинированный	Текущий
119	Е.Пермяк «Про нос и язык»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к	Комбинированный	Текущий

				рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу		
120	Знай и люби родную природу (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание произведений о родной природе	Комбинированный	Текущий
121	Е.Пермяк «Про нос и язык»	1	Уметь пересказывать рассказ	Слушание, чтение и пересказывание рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
122	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки К.Ушинского «Гусь и журавль».Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассмотрение иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
123	Смешные рассказы (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание смешных рассказов	Комбинированный	Текущий
124	Я.Аким «Жадина»	1	Уметь слушать и читать стихотворение	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина». Рассмотрение	Комбинированный	Текущий

				иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению		
125	Г.Снегирёв «Медвежата»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Г.Снегирёва «Медвежата». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комбинированный	Текущий
126	С.Погореловский «Апрельский дождик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения С. Погореловского «Апрельский дождик».Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комбинированный	Текущий
127	В.Сутеев «Кораблик»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». Работа с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке	Комбинированный	Текущий
128	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки	Комбинированный	Текущий

				<p>нужны».</p> <p>Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу.</p> <p>Чтение пословиц</p>		
129	<p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение)</p>	1	Уметь слушать	<p>Слушание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	Комбинированный	Текущий
130	<p>В.Берестов «Серёжа и гвозди»</p>	1	Уметь читать стихотворение	<p>Чтение стихотворения В.Берестова «Серёжа и гвозди» Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению</p>	Комбинированный	Текущий
131	<p>С.Баруздин «Нужный гвоздь»</p>	1	Уметь слушать и читать рассказ	<p>Слушание и чтение рассказа С.Баруздина «Нужный гвоздь»</p> <p>Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу</p>	Комбинированный	Текущий

132, 133	Волшебные сказки братьев Grimm (внеклассное чтение)	2	Уметь слушать	Слушание сказок братьев Grimm	Комбинированный	Текущий
134, 135	Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	2	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комбинированный	Текущий
136	«Мои любимые книжки». Что почитать летом?	1				