

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вавожская средняя общеобразовательная школа»**

Принята  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол от 30.08.2023г. № 14

Утверждена  
приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»  
от 30.08.2023г. № 304-ОД

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**«Чтение»**

**8 класс**

**(обучение на дому)**

Вавож, 2023г.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вавожская средняя общеобразовательная школа, для обучающихся надомного обучения.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» 6 адаптивный класс.

#### **Цель курса:**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

#### **Задачи курса:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью,

адаптированной к условиям реальной жизни. Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

На конец учебного года обучающийся овладеет тематическим материалом по предмету и сможет реализовывать УУД в рамках Программы для 7 класса.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и соц. нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя полными и краткими ответами;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6—10 стихотворений.
- 

<b>Содержание учебного материала</b>
Устное народное творчество. Повторение изученного
Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение
Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение
Пословицы и поговорки
Баллады. В.А.Жуковский. Перчатка
Баллады. И.З.Суриков. Нашла коса на камень
Былины. Садко
Приметы времени в былине «Садко»
А.С.Пушкин. Повторение изученного. Биография
Воспоминания о Пушкине
Лирика А.С.Пушкина. «Памятник», «Во глубине сибирских руд»
Лирика А.С.Пушкина. «Зимнее утро». Ассоциативное рисование

Лирика А.С.Пушкина о дружбе. «И.И.Пущину», «Няне»
Любовная лирика А.С.Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»
Сказка о попе и о работнике его Балде
Сказка о попе и о работнике его Балде
М.Ю.Лермонтов. Повторение изученного. Биография
М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Родина
М.Ю.Лермонтов. Парус. Сосна
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне
И.А.Крылов. Осёл и Соловей. Муха и пчела
Н.А.Некрасов. Биография. Размышления у парадного подъезда
Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос»
Н.А.Некрасов. Русские женщины
И.С.Никитин. Русь.
И.С.Никитин. Утро на берегу озера. Ассоциативное рисование
И.С.Тургенев. Биография
И.С.Тургенев. Муму
И.С.Тургенев. Муму
И.С.Тургенев. Муму
И.С.Тургенев. Муму. Самостоятельная работа
Л.Н.Толстой. Биография
Л.Н.Толстой. После бала
Л.Н.Толстой. После бала
Л.Н.Толстой. После бала
Л.Н.Толстой. После бала. Самостоятельная работа
А.П.Чехов. Биография
А.П.Чехов. Лошадиная фамилия
В.Г.Короленко. Биография
В.Г.Короленко. Слепой музыкант
В.Г.Короленко. Слепой музыкант. Самостоятельная работа
М.Горький. Биография
М.Горький. Макар Чудра
М.Горький. Макар Чудра
С.А.Есенин. Биография

С.А.Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»
С.А.Есенин. «Отговорила роща золотая...»
Конкурс чтецов. Стихотворения С.А.Есенина
А.П.Платонов. Биография
А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
А.Н.Толстой. Биография
А.Н.Толстой. Русский характер
А.Н.Толстой. Русский характер
А.Н.Толстой. Русский характер
Н.А.Заболоцкий. Биография
Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
К.Г.Паустовский. Биография
К.Г.Паустовский. Телеграмма
К.Г.Паустовский. Телеграмма
Р.И.Фраерман. Биография
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.
Самостоятельная работа
Л.А.Кассиль. Биография
Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
А.Т.Твардовский. Биография
А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
А.Т.Твардовский. Василий Тёркин. Самостоятельная работа
В.М.Шукшин. Биография
В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
В.П.Астафьев. Биография
В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка
Р.П.Погодин. Биография
Р.П.Погодин. Алфред

Р.П.Погодин. Алфред
Р.П.Погодин. Алфред
Р.П.Погодин. Алфред. Самостоятельная работа
А.А.Сурков. Родина

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество.	3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Произведения русских писателей 19 века	16	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей).
3	Произведения русских писателей 1-ой половины 20 века	8	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей).
4	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века	7	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,

			аргументировать свою позицию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей).
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Для самостоятельного о изучения	Дата
	<b>Устное народное творчество.</b>	<b>3</b>	12ч.	
1	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение	1ч.	4ч.	
2	Баллады. В.А.Жуковский. Перчатка	1ч.	4ч.	
3	Былины. Садко	1ч.	4ч.	
	<b>Произведения русских писателей 19 века.</b>	<b>16</b>	64ч.	
4	Записки о Пушкине. И.И.Пущин.	1ч.	4ч.	
5	Лирика А.С.Пушкина о дружбе. «И.И.Пущину», «Няне»	1ч.	4ч.	
6	Сказка о попе и о работнике его Балде	1ч.	4ч.	
7	М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Родина	1ч.	4ч.	
8	М.Ю.Лермонтов. Парус. Сосна	1ч.	4ч.	
9	М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...	1ч.	4ч.	
10	И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне	1ч.	4ч.	
11	И.А.Крылов. Осёл и Соловей. Муха и пчела	1ч.	4ч.	
12	Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос»	1ч.	4ч.	
13	Н.А.Некрасов. Русские женщины	1ч.	4ч.	
14	И.С.Никитин. Русь.	1ч.	4ч.	
15	И.С.Никитин. Утро на берегу озера. Ассоциативное рисование	1ч.	4ч.	
16	И.С.Тургенев. Муму	1ч.	4ч.	
17	И.С.Тургенев. Муму	1ч.	4ч.	
18	Л.Н.Толстой. После бала	1ч.	4ч.	
19	Л.Н.Толстой. После бала	1ч.	4.	
	<b>Произведения русских писателей 1-ой половины 20 века</b>	<b>8</b>	32ч.	
20	А.П.Чехов. Лошадиная фамилия	1ч.	4ч.	
21	М.Горький. Макар Чудра	1ч.	4ч.	

22	М.Горький. Макар Чудра	1ч.	4ч.	
23	С.А.Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»	1ч.	4ч.	
24	А.П.Платонов. Разноцветная бабочка	1ч.	4ч.	
25	А.Н.Толстой. Русский характер	1ч.	4ч.	
26	А.Н.Толстой. Русский характер	1ч.	4ч.	
27	Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка	1ч.	4ч.	
	<b>Произведения русских писателей 2- ой половины 20 века</b>	7	28ч.	
28	К.Г.Паустовский. Телеграмма	1ч.	4ч.	
29	Л.А.Кассиль. Пекины бутсы	1ч.	4ч.	
30	Л.А.Кассиль. Пекины бутсы	1ч.	4ч.	
31	А.Т.Твардовский. Василий Тёркин	1ч.	4ч.	
32	А.Т.Твардовский. Василий Тёркин	1ч.	4ч.	
33	В.М.Шукшин. Гринька Малюгин	1ч.	4ч.	
34	В.М.Шукшин. Гринька Малюгин	1ч.	4ч.	
	Итого	34ч.	136ч.	

## Описание материально-технического обеспечения.

Учебник:

- Чтение. Учебник учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / авторы.-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина– 16-е издание. – Москва.: Просвещение, 2019.

Литература:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС 2000.
- Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие / О. М. Казарцева. -5-е изд. - М:Флинта: Наука, 2003.
- Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно - методическое пособие. Серия «Коррекционная педагогика». - КАРО, 2006.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.