

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Вавожский район»**

**МБОУ «Вавожская СОШ»**

Принята

Утверждена

на заседании Педагогического Совета

приказом по МБОУ «Вавожская СОШ»

Протокол от 30.08.2023г. № 14

от 30.08.2023г. № 304-ОД

## **АДАптированная рабочая программа**

### **учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке »**

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1-4 классов

**село Вавож 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе ФГОС ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 119 часов (по 17 часов в 1-3 классах, 17 часов в 4 классе).

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

### **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

#### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.



Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

### 3 КЛАСС

### 3 КЛАСС

#### Раздел 1. Осень яснее лета (6ч)

Осенние именины.

Осеннее настроение.

Первый раз в 3 класс.

«Мы едем, едем в далекие края.»

#### Раздел 2. Мы с приятелем вдвоем замечательно живем (6ч)

«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой.»

Благодарность и верность дружбе.

«Мы умножим нашу радость и разделим пополам.»

Рождение печатной книги на Руси.

#### Раздел 3. Человек без Родины, что соловей без песни (2ч)

Старинный обычай.

Моя сторона.

#### Раздел 4. Зимняя сказка (3ч)

«Зима... пора отдохновенья.»

Чудо Рождества.

#### Раздел 5. Семья – опора счастья (6ч)

Мать в детях как в цветку цветет.

Хлеб всему голова.

Каждый – сын своего отца.

Бабушка моя.

Жили были братья-сестры.

Правда и кривда.

#### Раздел 6. Повсюду благовест гудит (3ч)

Вербное воскресенье.

«Повсюду благовест гудит.»

Весна пришла, весне – дорогу!

#### Раздел 7. Путь к победе (5ч)

Жизнь дана на добрые дела.

Сыновий поклон.

«Это праздник с сединою на висках.»

#### Раздел 8. Удивительный мир вокруг нас (2ч)

Дело мастера боится.

Малиновое лето.

### 4 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

Осени приметы.

##### Я взрослею

##### Произведения о дружбе.

Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Произведения об истории России

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»

Страна городов. Отец и дочь.

Подвиги во имя любви.

Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь

Первые на Руси книги для детей.

**Что мы Родиной зовём**

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;

- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					

1.1.	<b>Я и книги</b>	10	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.2.	<b>Я взрослею</b>	10	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.3.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
2.2.	<b>О родной природе</b>	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	<b>Я и книги</b>	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.2.	<b>Я взрослею</b>	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>



1.3.	<b>Я и моя семья</b>	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.3.	<b>О родной природе</b>	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу:		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	«Осень яснее лета»	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.	«Мы с другом вдвоём»	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
3.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
4.	«Зимняя сказка»	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
5.	«Семья – опора счастья»	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
6.	«Повсюду благовест гудит»	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
7	«Путь к Победе»	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
8	«Удивительный мир вокруг нас»	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					

1.1.	<b>Я и книги</b>	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	<b>Я взрослою</b>	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	10	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу:		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Я и книги</b>		
1 - 2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	2
3 – 4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	2
5 – 6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца»	2
7 – 8	М.Ю. Лермонов «Парус»	2
9 – 10	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	2
<b>Я взрослою</b>		

11 – 12	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	2
13 – 14	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	2
15 – 16	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	2
17 – 18	В. А. Осеева. «Почему?».	2
19 – 20	Л. Н. Толстой. «Лгун».	2
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	
21 – 22	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	2
23 – 24	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	2
25 – 26	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	2
	<b>Что мы Родиной зовём</b>	
27	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	2
28-29	П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	2
	<b>О родной природе</b>	
30-31	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».	2
32 - 33	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	2
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

	<b>2 КЛАСС</b>	
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Я и книги</b>	
1 - 2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2
3 – 4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2
5 – 6	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	2
	<b>Я взрослею</b>	
7 – 8	В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	2
9 – 10	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	2
11 – 12	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	2
	<b>Я и моя семья</b>	
13 – 14	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	2
15 – 16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	2

17 – 18	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	2
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	
19 – 20	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».	2
21 – 22	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	2
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	
23 – 24	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	2
25 – 26	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	2
	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	
27 - 28	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».	2
29 - 30	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	2
	<b>О родной природе</b>	
31 - 32	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	2
33 - 34	М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

<b>3 КЛАСС</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Осенние именины	1
2	Осенние именины	1
3	Осеннее настроение	1
4	Тайное становится явным	1
5	Первый раз в третий класс	1
6	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	1
7	«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой»	1
8	Благодарность и верность в дружбе	1
9	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1
10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1
11	Рождение печатной книги на Руси.	1
12	Старинный обычай	1
13	Моя сторона	1
14	Моя сторона	1
15	«Зима... пора вдохновенья...»	1
16	«Зима... пора вдохновенья...»	1
17	Чудо Рождества	1
18	Мать в детях как в цвету цветёт.	1
19	Хлеб всему голова.	1
20	Каждый – сын своего отца.	1
21	Бабушка моя...	1
22	Жили-были братья-сёстры...	1
23	Правда и кривда.	1

24	Вербное воскресенье.	1
25	«Повсюду благовест гудит...»	1
26	Весна пришла, весне – дорогу!	1
27	Жизнь дана на добрые дела.	1
28	Жизнь дана на добрые дела.	1
29	Сыновий поклон.	1
30	«Это праздник с сединою на висках...»	1
31	«Это праздник с сединою на висках...»	1
32	Дело мастера боится.	1
33	Дело мастера боится.	1
34	Малиновое лето.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

<b>4 КЛАСС</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Я и книги</b>	
1	Осени приметы	1
	<b>Я взрослею</b>	
2	Школьная дружба	1
3	Кто зазнается, тот без друзей остается	1
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	
4	Было ль, не было ль...	1
5	«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	1
6	Страна городов.	1
7	Отец и дочь.	1
8	Подвиги во имя любви.	1
9	Племянник Ломоносов.	1
10	Племянник Ломоносов.	1
11	Учитель, ученик, родная кровь.	1
12	Учитель, ученик, родная кровь.	1
13	Первые на Руси книги для детей	1
	<b>Что мы Родиной зовём</b>	
14	«Любовь очей, моя страна!»	1
15	Хранимая Богом родная земля!	1
16	Каждый из нас ангел.	1
17	Рождество добром согреет душу!	1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>